



Na de peiling wiskunde in het secundair onderwijs van 2018 werd op 12 juni 2019 een studie- en ontmoetingsdag georganiseerd. Het doel hiervan was om de verschillende belanghebbenden uit het onderwijs te betrekken bij het **reflecteren over de peilingsresultaten** en het formuleren van **voorstellen tot actie**. Om dit doel te realiseren werden rondetafelgesprekken georganiseerd waaraan 118 deelnemers participeerden. Onderstaand vindt u de resultaten en conclusies van deze gesprekken.

Resultaten en conclusies

1. Welke **interpretaties** worden er gegeven voor de peilingsresultaten wiskunde SO1A?

- BEGINSITUATIE**
- **daling in voorkennis** van rekenen bij leerlingen
 - **ontbreken van afstemming** tussen BaO en SO in opbouw, aanpak en didactiek op vlak van rekenen

BETROKKENHEID EN HET LEREN VAN DE LEERLINGEN

DE LERAAR IN DE KLASPRAKTIJK

- aanbrenge van de leerstof: **trucmatige routines** ⇔ inzichtelijk handelen
- al dan niet gebruiken van **betekenisvolle contexten**
- al dan niet **doeltreffend** inzetten van **ICT**
- begeleiden van de overgang naar **abstractie (algebra)**
- grote verschillen in beginsituatie
⇒ adequaat omgaan met verschillen (**differentiatie**)
eigenaarschap bij leerlingen
- nog niet: **evaluatie om te leren** en niet enkel van het leren

DRUK VAN HET LEERPLAN

DE LERENDE LEERKRACHT

- weinig doorstroming **van onderzoek naar praktijk**
- weinig aandacht voor **professionalisering** op vlak van **moderne vakdidactiek wiskunde** ~ profiel v/d wiskundeleraar
- nood aan **meer ondersteuning** en **goede praktijken** op vlak van:
 - **zinvol differentiëren en evalueren**
⇒ versterken van eigenaarschap bij ln.
 - **effectief aanwenden van ICT**

TAAK VAN DE LERARENOPLEIDING: LERAREN VORMEN

- **meer kritisch** leren omgaan met **handboeken**
- meer werken met **authentieke contexten** ⇒ rekenen met inzicht
- het gebruik van **activerende werkvormen** meer stimuleren

SCHOOLNIVEAU

- nog weinig aandacht voor **interne kwaliteitsbewaking** en **zelfreflectie**
- nood aan **gevalideerde toetsen** einde 1^{ste} graad
- nood aan het versterken van de **vakgroepwerking i.f.v. kwaliteitszorg**
- invloed van de **samenstelling klasgroep**: homogeen versus heterogeen
- nog weinig **samenwerking en afstemming** op verschillende niveaus
- nood aan een **faciliterende structuur** voor samenwerking en professionalisering

2. Welke **suggesties** worden gegeven door de verschillende actoren om de kwaliteit van wiskunde in de 1ste graad van het secundair onderwijs te **optimaliseren**?

<p>1. Differentiëren: geen techniek, maar een grondhouding</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelen van flexwerken • inzetten op gedifferentieerd evalueren als logisch onderdeel van een gedifferentieerd leerproces • ontwikkelingsgericht feedback geven • eigenaarschap van leerlingen versterken
<p>2. Aandacht besteden aan de overgang tussen BaO en SO en zorgen voor meer afstemming</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelen van leerlijnen (rond algebra en rond de nieuwe ET) • bruggen bouwen: samenwerking tussen BaO en SO (ook in de lerarenopleiding) • concrete beginsituatie beter in kaart brengen bij start SO
<p>3. Inzetten op samenwerking en onderwijsprofessionalisering i.f.v. klas- en schoolontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • leraren ondersteunen in zinvol differentiëren, zinvol aanwenden van ICT en effectieve (vak)didactiek • versterken van zelfreflectie van leraren en scholen i.f.v. kwaliteitszorg • versterken van expertise van leraren (vakgroepen) om eigen klaspraktijk te evalueren • inzetten op lerende netwerken; vakgroepwerking • samenwerking van lerarenopleiders en met PBD i.f.v. onderwijsprofessionalisering
<p>4. Effectiviteit van wetenschappelijk onderzoek als houvast voor de praktijk</p> <ul style="list-style-type: none"> • meer doorstroming van onderzoek naar praktijk over wat effectief werkt op vlak van wiskundeonderwijs • zorgen voor een kwalitatief goed aanbod nascholingen

Meer informatie: www.peilingsonderzoek.be

'Van check naar act' - thematische analyse van de rondetafelgesprekken tijdens de studie- en ontmoetingsdag peiling wiskunde in het SO1A.'

Steunpunt voor Toetsontwikkeling en Peilingen - KU Leuven en UAntwerpen.

<https://peilingsonderzoek.be/kennisdeling/peilingen/secundair-onderwijs/?peiling=wiskunde>