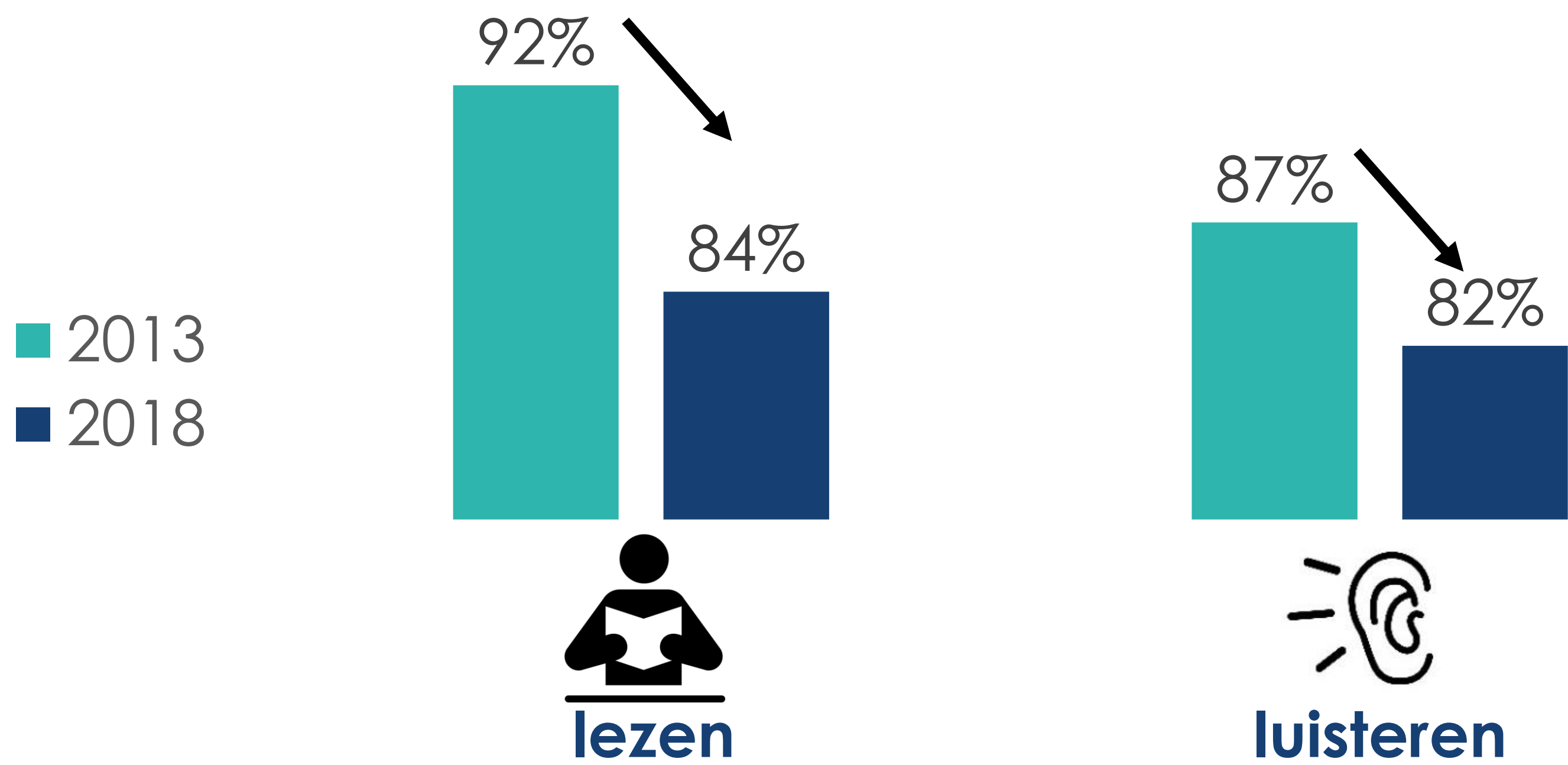


 3119 leerlingen

 119 scholen

 mei 2018

Behalen eindtermen



Wisselende slaagpercentages schrijven

	tekstdoel	vormelijke correctheid	spelling	woordenschat
Uitnodiging	48%	66%	74%	48%
Oproep	75%	60%	75%	66%
Brief	77%	52%	77%	66%
Verslag	59%	52%	73%	68%

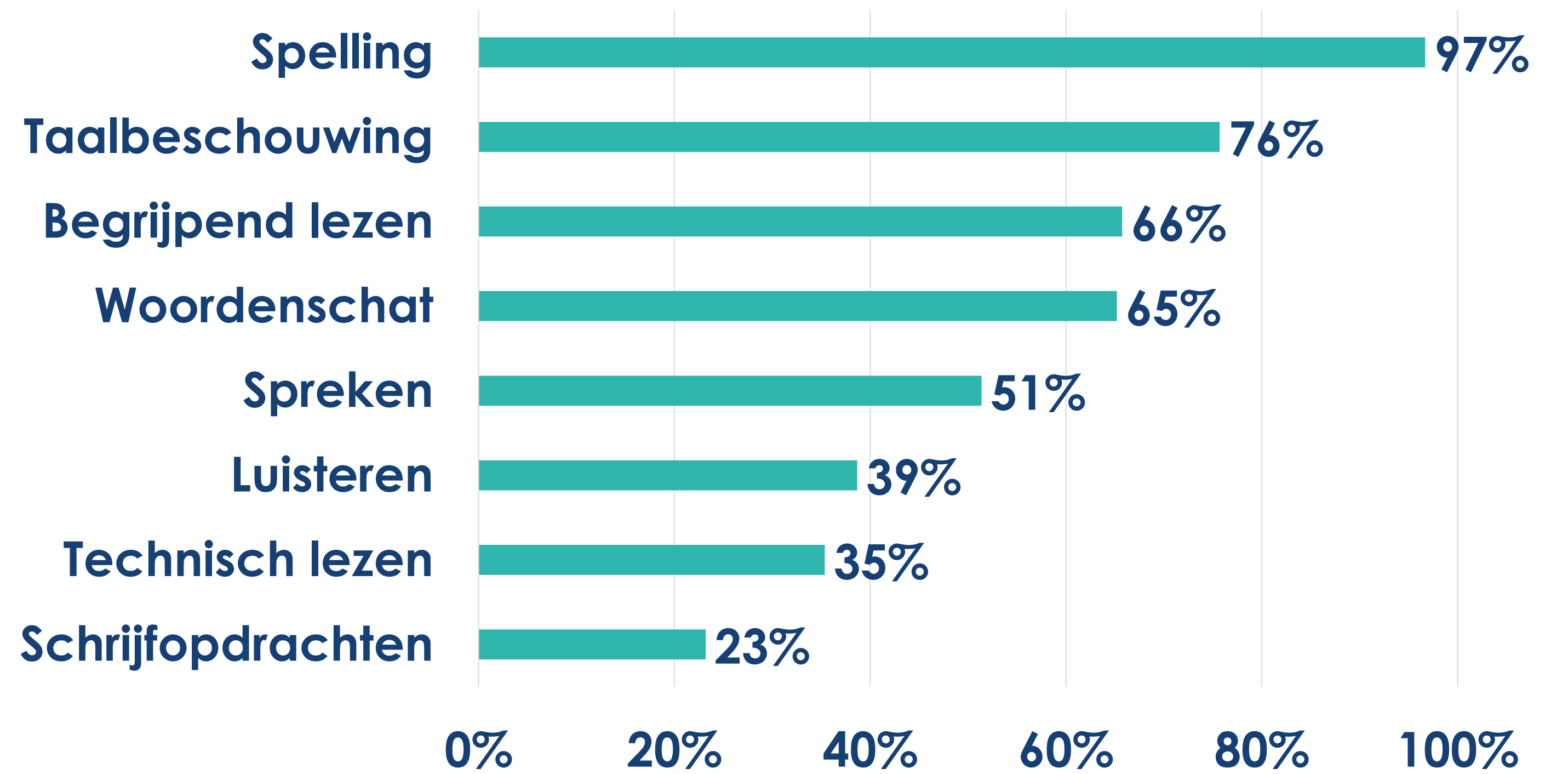
Verschillen tussen leerlingen voor lezen en luisteren



De lessen Nederlands




Behandelen deelvaardigheden

Spelling en taalbeschouwing komen het vaakst aan bod tijdens de lessen Nederlands



Samenhang met achtergrondkenmerken

positief gerelateerde kenmerken

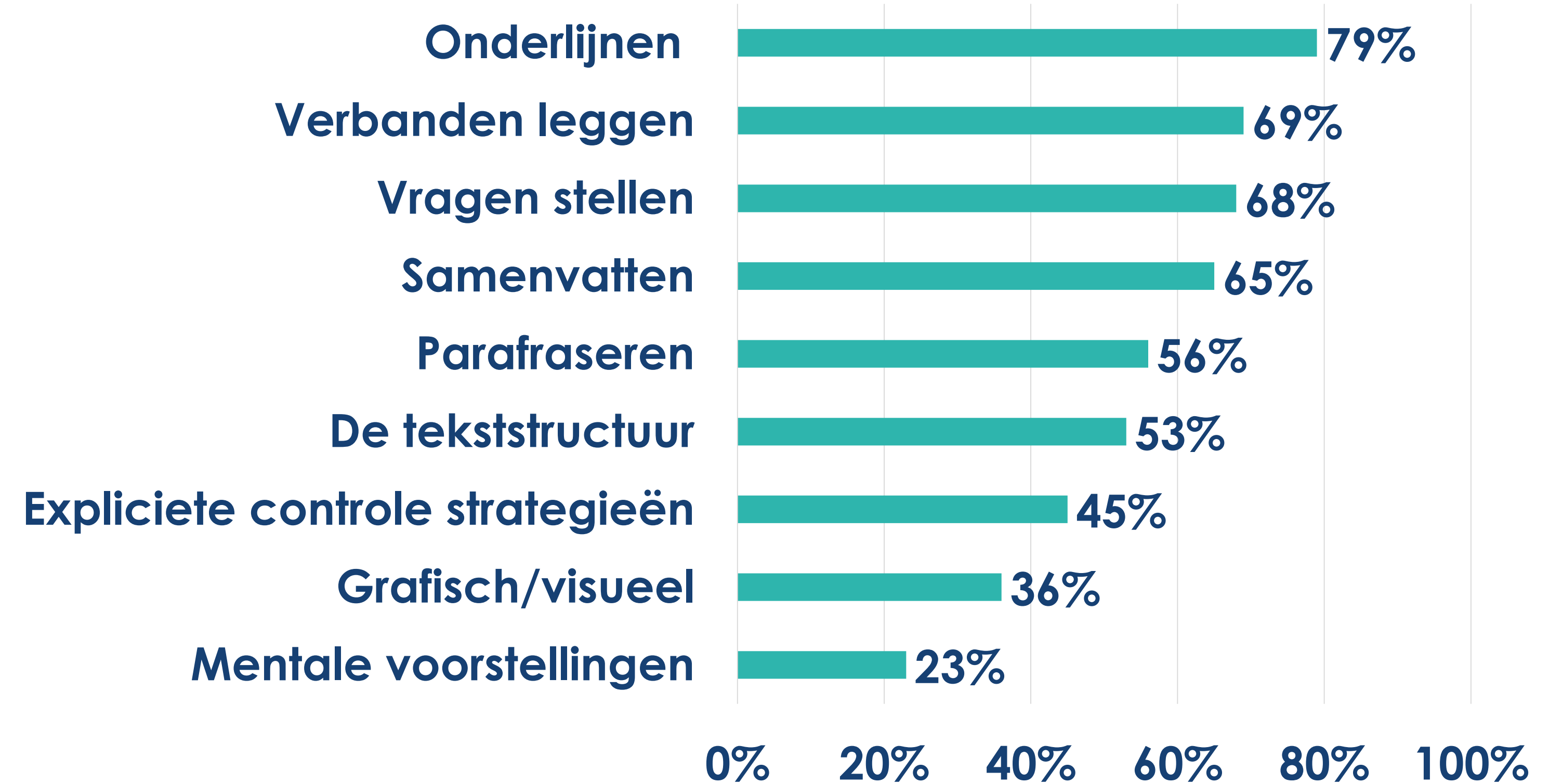
Leerling 	<ul style="list-style-type: none"> Mate van autonome motivatie Algemeen academisch zelfconcept Academisch zelfconcept voor taal en lezen Contact met Nederlands via media en verenigingen
Gezin 	<ul style="list-style-type: none"> Cultureel kapitaal Belang dat ouders hechten aan taalvaardigheden
Klas 	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijservaring van de leraar

negatief gerelateerde kenmerken

Leerling 	<ul style="list-style-type: none"> Schoolse achterstand Mate van gecontroleerde motivatie
Klas 	<ul style="list-style-type: none"> Benadrukken van leesvaardigheden van lagere orde zoals onderlijnen
School 	<ul style="list-style-type: none"> Concentratiegraad van de school

Behandelen leesstrategieën

Leraren leggen de nadruk op onderlijnen, verbanden leggen en vragen stellen



Gebruik handboeken

- 92% van de leraren gebruikt een handboek voor lezen, waarvan 84% het handboek sterk volgt
- 87% van de leraren gebruikt een handboek voor luisteren, waarvan 80% het handboek sterk volgt
- 86% van de leraren gebruikt een handboek voor schrijven, waarvan 54% het handboek sterk volgt

